

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Теляковская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 6
«30» августа 20 16 г.

Утверждаю
Директор
Е. В. Фокина
Приказ № 103
«31» августа 20 16 г.



ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Содержание

1. Краткая аннотация программы.....	с.3
2. Введение.....	с. 4
3. Описание программы	с. 6
4. Ожидаемые результаты	с.7
5. Ресурсное обеспечение	с. 9
6. Перспективный план реализации программы	с. 10
7. План мероприятий по организации предпрофильной подготовки....	с. 12
8. Календарный план информационной и профориентационной работы.	с. 16

1. Краткая аннотация программы

Проблема современной школы - перегруженность учебного процесса. Стремительно увеличивается количество учащихся, испытывающих серьезные затруднения в учебной деятельности. Неоправданно объемные программы учебных предметов, отягощенные чрезмерным количеством информации, зачастую не являющейся необходимой для всех и не находящей применения в практической жизни, отрицательно влияют на здоровье учащихся, создают проблемы в учебной деятельности, не способствуют развитию интереса к образованию.

«Концепция профильного обучения на старшей ступени обучения», одобренная Правительством РФ, предусматривает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей».

Ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах - это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. Наиболее важные среди этих требований - быть самостоятельным, уметь брать ответственность за себя, за успешность выбора и осуществления жизненных планов, иметь гражданскую позицию, уметь учиться, овладевать новыми способами деятельности, профессиями в зависимости от рынка труда.

Отсутствие профильности в обучении старшеклассников является одной из причин неудовлетворительных результатов их образования. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Сегодня мы должны рассматривать школьника как личность, модернизация образования нацеливает нас на то, что школа должна, прежде всего, реализовывать цели развития личности ребёнка, т.е. служить его собственным интересам. Современная школа не в полной мере решает эти новые задачи, не обеспечивает зрелости учащихся в выборе дальнейшего способа получения образования. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов и т.д. Всё это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы. Сегодня у многих учащихся нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования. Это и есть неудовлетворительные результаты, которые должна устранить профильная школа.

Таким образом, **основная проблема** - существующая система образования не способна помочь будущему выпускнику осмыслить своё дальнейшее социальное и профессиональное становление. Проблема указывает на отчуждённость школы от внешне заданных целей и ценностей и подводит к обоснованию введения новой системы образования - профильной школы.

Цель введения предпрофильного и профильного образования: создать условия для осознанного выбора направления дальнейшего обучения на старшей ступени и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом через организацию предпрофильной подготовки в основной школе; повысить качество обученности учащихся.

Основные задачи введения предпрофильного обучения:

- Реализация личностно-ориентированного учебного процесса.
- Расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.
- Учет интересов и способностей обучающихся,
- Создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными запросами
- Дифференциация и индивидуализация обучения.

2. Введение

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на ход просветительских реформ и общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные преобразования требуют формирования и развития личности нового типа - экономически грамотной, творчески мыслящей, соответствующей требованиям рыночной экономики, ответственной и дисциплинированной. Приоритетными становятся удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении. Многие выпускники школы пребывают в неопределенном положении, решая вопросы жизненного самоопределения. У многих повысились притязания на определенное положение в обществе, неадекватные способностям, личностным и профессиональным качествам. Все это вызывает настоятельную необходимость в организации образовательного процесса с учетом новых социально-экономических реалий. В связи с этим обоснован переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение.

В этом направлении в ОУ накоплен определенный опыт работы. В течение ряда лет реализовывались различные элективные курсы, факультативы по предпрофильной и профильной подготовке, созданы все условия для их организации, имеются все необходимые ресурсы (материальные, правовые, кадровые и др.) для реализации программы по организации предпрофильной подготовки в основной школе и внедрению профильного обучения на старшей ступени.

Кадровое обеспечение

В ОУ учителей с высшей квалификационной категорией - 3 (25%), с первой квалификационной категорией - 6 (50%), 1 имеет звание «Почетный работник общего и профессионального образования РФ», «Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ», 4 – Почетную грамоту Министерства образования и науки Тульской области.

Материально-техническое обеспечение

В школе достаточная материально-техническая база для реализации предпрофильного и профильного обучения: 1 компьютерный класс, 10 мультимедийных проектора, 4 МФЦУ, 6 интерактивных досок, библиотека постоянно пополняется художественной и методической литературой, богатая видеотека, электронные ресурсы, спортивный зал, предметные кабинеты.

3. Описание программы и ее обоснование

Главная задача, которая сегодня стоит перед российским образованием - целостное развитие личности ученика, подготовка к дальнейшему его развитию после

окончания школы. В Концепции модернизации российского образования указано, что «модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Решению этой задачи может помочь **профильное обучение**, на которое сегодня школа возлагает большие надежды. Профессиональная направленность и допрофессиональная компетентность выпускника профильной школы могут способствовать осознанному профессиональному самоопределению и обеспечить жизненно необходимую социальную зрелость выпускника. Такая готовность к взрослой жизни - один из важнейших параметров развития личности.

Актуальность выбора данной программы обусловлена существующим социальным заказом общества. К 15—16 годам школа должна раскрыть уникальные, неповторимые способности ребенка, ориентированные на сферу будущей профессиональной деятельности. В настоящее время и высшая школа также предъявляет требования к абитуриенту, его специализированной подготовки к обучению в высшем учебном заведении.

Переход к профильному обучению в старшей школе в настоящее время обусловлен и рядом причин:

- отчетливая дифференциация интересов и жизненных планов учащихся (более 70 % старшеклассников изъявляют изучать большинство общеобразовательных предметов на уровне основ, а углубленно - лишь те, которые необходимы для дальнейшей профессиональной специализации);
- необходимость осознанного выбора будущей профессии большинством выпускников школы, что должно повысить способность успешной социализации выпускников;

- специфические требования, предъявляемые к выпускникам школы учреждениями профессионального (в частности, высшего) образования, необходимость преемственности между школой и вузом, устранение недостатков довузовской подготовки.
- обеспечение высокого общеобразовательного уровня обучающихся и организация профильного обучения без перегрузок для учащихся,
- преемственность между общим и профессиональным образованием, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Исходя из этого, главной целью данной программы считаем создание условий для осознанного выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом; повышение качества обученности за счет введения профильного обучения.

Задачи реализации программы:

- Подготовка учащихся к ситуации выбора профиля через организацию предпрофильной подготовки в 7 - 9 классах.
- Выявление образовательного запроса учащихся.
- Апробация различных моделей профильного обучения.
- Моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе и принятие решения в различных образовательных ситуациях.
- Оценка готовности школьника к продолжению образования или профессиональной деятельности.
- Разработка и утверждение нормативно-правовых документов по профильному обучению
- Методическое обеспечение профильного обучения (обработка содержания, в том числе программ).
- Переподготовка кадров для работы в профильных классах и ведения в них элективных и профильных курсов.
- Плановый переход к обучению по стандартам нового поколения на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Профильная школа - идеальная форма для реализации поставленных целей и задач, естественно форма основная, но не единственная.

Учитывая особенности нашей школы, в ходе реализации программы мы будем апробировать многопрофильную модель организации профильного обучения.

Кроме этого, мы предоставляем учащимся возможность осваивать содержание из других профильных предметов, т. е. то, что для каждого из них интересно и важно. Такая возможность реализуется посредством разнообразных форм организации образовательного процесса через элективные курсы.

Элективные предметы - основной компонент профильного обучения, обеспечивающий вариативность его содержания. В 10-11 классах элективные предметы - обязательные курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Базисный учебный план уровня среднего общего образования школы предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему предпрофильной подготовки и профильного обучения. Эта система включает в себя курсы следующих типов: базовые общеобразовательные, элективные курсы.

Элективные курсы - обязательные курсы по выбору учащихся, входят в состав предпрофильной подготовки в основной школе в 9-х классах.

Вариативность элективных курсов предполагает большое количество таких курсов, так как предполагает выбор учащихся.

Таким образом, система профильного обучения включает в себя целый ряд идей, которые необходимо решить в ходе реализации программы:

- введение элективных курсов;
- введение активных методов преподавания элективных курсов;
- овладение новыми формами деятельности: анализ, сравнение, исследование, проектирование;

- переход на независимую от школы и школьного учителя оценку учебных достижений учащихся, выставляемую внешними экспертами и подтверждаемую документально;

- правильность выбора профиля в 10 - 11 классах.

Объединение всех идей в одном процессе и дает принципиально новую педагогическую систему образования. Практическая значимость программы заключается в создании новой модели обучения, что позволит:

- обеспечить углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволит за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся.

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, в частности, более эффективно готовить выпускников к профессиональному самоопределению;

- обеспечить преемственность общего и профессионального образования, устранив расхождения в требованиях, предъявляемых к подготовке выпускников в школе и абитуриентов в вузе;

- выявить интересы и склонности, способности школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

- развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

- осуществить проблему обучения учащегося по его желанию

В образовательных технологиях произойдет постепенное сокращение (а в будущем возможно и исчезновение) технологий, присущих классно-урочной системе. Увеличение доли технологий, способствующих развитию партнерских отношений между учителем и учеником (этому в значительной мере способствует ЕГЭ).

В образовательной среде - создание разнообразных пространств для творческой самореализации учащихся; создание пространств совместной деятельности педагогов и старшеклассников; развитие подростковых и юношеских общественных объединений.

Будут изменены формы оценивания и контроля: Преобладание письменных форм оценивания над устными. Значительную долю должны составлять тестовые задания. Экспертные оценки. Использование рейтинговых оценок. Накопительная система оценок.

Постепенный «уход» от разовых выборочных проверок образовательных результатов.

Формулирование критериев оценивания совместно с учениками.

При профильном обучении происходит разгрузка учебного процесса, создаются условия для успешного обучения старшеклассников по выбранному профилю, расширяются возможности социализации учащихся, что обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием и способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Таким образом, будет реализовываться закон «Об образовании в РФ» Управление введением профильного обучения

- Разработка учебных планов и программ
- Разработка плана введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Разработка плана повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

- Разработка нормативно-правового обеспечения профильного обучения.
- Разработка систематического контроля (мониторинг) за ходом реализации

профильного обучения

Эффективность программы

Эффективность во многом достигается благодаря выявлению соответствия запланированного разработанным мероприятиям и нормам. В связи с этим эффективность последствий программы будет складываться из соответствия учебных планов концепции профильного обучения; высокой степени полноты перечня элективных курсов; обеспеченности учебного плана кадровыми, программно-методическими и материально-техническими ресурсами, степенью готовности школьника к продолжению образования или профессиональной деятельности; вариативность моделей профильного обучения. *Факторы риска*

Анализ ситуации показывает, что учителями в основном осознается необходимость профильного обучения. Однако это не означает, что проблем, связанных с переходом на профильное обучение не будет. Всегда остаются люди, у которых нововведения обнаруживают сопротивление.

Исходя из этого, можно спрогнозировать факторы риска и пути их преодоления:

Проблема	Пути решения
• Отношение к профильному обучению как к системе, созданной только для успешно обучающихся школьников.	Эффективность информирования целей и задач профильного обучения
• Понимание целей профильного обучения как целей профориентации	Проведение семинаров
• Стремление учителей подогнать элективные курсы под старые наработки по углублению предметов, следовательно нежелание разрабатывать новые программы	Индивидуальная работа с учителями. Работа творческих групп по обучению методам анализа, проектирования, исследования, сравнения.

4. Ожидаемые результаты

Разработанные учебно-методические и информационно-коммуникационные ресурсы и модели профильного обучения дают возможность

Школе:

- организовать профильное обучение в гибкой, вариативной, удобной для старшеклассников форме, сочетать различные формы и технологии обучения
- перейти к сокращенным, интегрированным, обобщенным программам по непрофильным предметам
- сделать значительно более творческим и интересным труд учителей школы, помочь им освоить современные информационные и образовательные технологии и приобрести новые компетенции
- обеспечить успешную самостоятельную работу учащихся, помочь им освоить современные информационные и коммуникационные технологии
- обеспечить старшеклассникам возможность подготовки сразу в несколько вузов на выбор, не покидая школы.

Ученикам:

- облегчить и сократить время на изучение непрофильных предметов, углубить знания профильных, индивидуализировать обучение
- параллельно и одновременно осваивать общеобразовательные и профессиональные учебные программы
- облегчить дальнейшее обучение в вузе

- лучше освоить современные информационные и коммуникационные технологии, активно применяя их в учебном процессе

- благодаря новым образовательным технологиям (обучение через "деловые игры", тренинги, групповые проекты) приобрести и развить многие другие полезные практические умения (компетенции): умение работать в команде, вести дискуссию, писать эссе, защищать проект

ОЖИДАЕМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Методический пакет материалов, обеспечивающих переход ОУ на профильное обучение:

- организационная структура предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе

- учебный план

- программы элективных курсов

- планы информационной работы ОУ о профильном обучении

- способы организации и формы профильной ориентации и профессиональные пробы учащихся

- методики (способы) оценки готовности учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения и подготовки их к этому выбору

В целях и ожидаемых результатах обучения в профильной школе:

- Ориентация на максимальный учет индивидуальных интересов, способностей и склонностей учащихся, что ведет к созданию большого числа разных профилей.

- Создание условий для развития компетенций, необходимых для продолжения обучения.

- Развитие способности самоорганизации.

- Формирование высокого уровня правовой культуры.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности программы выбираются:

- Мониторинг педагогической эффективности и социальных последствий профильного обучения

- Оценка учебных достижений школьника.

- Мониторинг психолого-педагогического сопровождения

- Оценка состояния социальных последствий для школьника:

- а) адаптивность;

- б) мотивация;

- в) активность

Этапы реализации программы:

Подготовительный: 2016-2017 учебный год (при завершении 7 - 9 классов выявление образовательного запроса учащихся и подготовка учащихся к ситуации выбора профессии).

Содержание: изучение научной литературы по теме, проведение семинаров, педагогических советов, самообразование. Поиск и наработка путей по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Поиск форм работы. Отбор диагностических методик. Организация учебного процесса, позволяющего учащимся проявить свои интересы, способности, познать себя (учебная и внеучебная деятельность), вхождение в инновационную деятельность.

Создание и апробация программ элективных курсов, адаптация их к гимназии, совместная педагогическая деятельность вуза и школы. Профориентация среди учащихся. Анкетирование детей, педагогов. Создание нормативно-правовой базы. Введение накопительной оценки (создание портфолио). Отслеживание результатов. Выявление запроса учащихся на профили обучения.

Основной: 2017—2019 год.

Содержание: программно-методическое обеспечение: на основе анализа результатов, полученных от реализации адаптируемых программ, внедрение их в учебно-воспитательный процесс. Тестирование, анкетирование учащихся. Проведение мероприятий, способствующих раскрытию творческих способностей учащихся и педагогов. Формирование профильных классов. Нормативно- правовое обеспечение профильного обучения. Психолого-педагогический мониторинг. Программно-методическое обеспечение эксперимента. Отработка методики преподавания в профильных классах.

Аналитический: 2019—2021 год.

Содержание: оценка качества новой системы образования - профильной школы.
Подготовка и издательство методических рекомендаций. Управление введением
предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- Разработка учебных планов и программ
- Разработка плана введения предпрофильной подготовки и профильного обучения
- Разработка плана повышения квалификации педагогических и управленческих кадров
- Разработка научно-методических рекомендаций для системы предпрофильного и профильного обучения
- Проведение контроля (мониторинга) за ходом реализации программы по введению предпрофильного и профильного обучения

5. Создание ресурсов, необходимых для реализации системы предпрофильного и профильного обучения

Организационные:

- Рабочая группа, ответственную за разработку нормативных документов по предпрофильной подготовке и профильному обучению, разработку программ элективных курсов
- Создание координационного совета по профильной подготовке
- Выявление и анализ предпочтений девятиклассников и их родителей в отношении профилей обучения
- Проанализировать результаты востребованности профилей среди учащихся школы
- Проанализировать результаты по выявлению образовательных потребностей учащихся по изучению элективных курсов
- Организация процесса информирования родителей и учащихся о системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Организация распространения передового педагогического опыта учителей школы среди членов педколлектива
- Заключение договоров о совместной деятельности по предпрофильной подготовке и профильному обучению с другими учебными заведениями

Нормативно-правовые:

- Положение о профильном обучении
- Разработать План мероприятий по введению профильного обучения
- Разработка методических рекомендаций по составлению программ элективных курсов

Информационные:

Информирование

- педагогического коллектива о ведении предпрофильной подготовки и профильного обучения
- педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения
- учителей-предметников основной и старшей школы об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения
- родителей и обучающихся о создаваемой системе профильного обучения через родительские и ученические собрания
- родителей и обучающихся 9 класса о портфолио обучающихся через родительские и ученические собрания
- классных руководителей о работе с родителями

Научно-методические:

Подготовка методических рекомендаций и разработок, необходимых для введения предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- Методика формирования учебных планов в профильном обучении
- Использование учебного плана при профильном обучении
- Разработка программ профильных элективных предметов
- Профессиональная ориентация школьников в условиях профильной школы

- Организации психолого-педагогического сопровождения профильного обучения
- Организация образовательного процесса в профильных классах
- Сохранение здоровья в профильной школе
- Роль классного руководителя в профильном обучении

Условия, обеспечивающие мотивацию педагогических работников по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- Положение о НСОТ, в котором предусмотрено премирование за высокие достижения в труде, за успешное и качественное выполнение планов работ и заданий, предоставление дополнительных дней к отпуску для разработки программ элективных курсов

6. Перспективный план мероприятий по реализации программы

Сроки	Мероприятия
2016 2017 уч. год	- Изучение литературы по данной проблеме - Формирование творческой группы для участия в разработке и апробации методических материалов, обеспечивающих организацию предпрофильной подготовки - Составление пакета необходимых нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по предпрофильной и профильной школе - Анализ готовности школы к предпрофильному и профильному обучению - Анализ имеющегося в школе опыта, который может быть использован при организации предпрофильной подготовки - Разработка организационной структуры предпрофильной подготовки в школе, анализ результатов психолого-педагогического мониторинга
ежегодно	- Направление учителей на соответствующие курсы повышения квалификации. - Организация обсуждения полученных на семинарах материалов с педагогами школы. - Проведение педсовета по проблеме организации работы школы по предпрофильному обучению. - Организация работы методического объединения над конкретными аспектами предпрофильного обучения.
ежегодно	- Определение резервов учебного плана школы для предпрофильного обучения. - Знакомство с рекомендациями к составлению учебного плана предпрофильной школы (вариативная часть плана). - Составление учебного плана для 9 класса с учетом предпрофильного обучения .
2017 - 2018 гг.	- Изучение особенностей элективных курсов для предпрофильной и элективных предметов для профильной школы. - Определение перечня оптимального набора элективных курсов в соответствии с выбранным профилем обучения. - Выбор и /или разработка программ элективных курсов и УМК к ним.

ежегодно	- Подбор методических материалов по информационной работе с учащимися, их родителями, партнерами ОУ при профильном обучении - Подбор методических материалов по профильной ориентации учащихся, созданию условий для проф. пробы - Подбор методических материалов по оценке готовности учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения и подготовке их к этому выбору - Разработка плана информационной работы школы о предпрофильной подготовке и профильного обучения - Определение условий, способов организации и форм профильной ориентации и проф. пробы учащихся - Определение методик (способов) оценки готовности учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения и подготовки их к этому выбору
ежегодно	- Презентация программ элективных курсов - Использование экспертных методик для самооценки подготовки ОУ к переходу на профильное обучение
ежегодно	- Обобщение итогов, подготовка наиболее продуктивных методических материалов ОУ к распространению - Разработка и реализация плана организационных мероприятий по подготовке работы школы в новом учебном году с предпрофильными 9 классом и профильным 10 классом

7. План мероприятий по организации предпрофильной подготовки обучающихся в основной школе

Цель: Разработать и апробировать различные варианты модулей программ предпрофильного обучения в основной школе, содержание организационно-управленческой деятельности по их реализации

Основные задачи:

1. Подготовка педагогических кадров и управленческих кадров к участию в программе
2. Разработка нормативных документов и методического пакета материалов, обеспечивающих работу школы на предпрофильном обучении.
3. Создание организационных, информационных, материально-технических, мотивационных условий для реализации предпрофильного обучения

Основное содержание

РАЗДЕЛ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	М А Й
1. Информационное обеспечение Цель: сбор и обобщение информации о знании педагогами родителями учащимися концепции профильного обучения	Подготовить алгоритм для сбора информации методических рекомендаций по предпрофильной подготовке	Микроисследование «Информированность учителей, родителей, учащихся о концепции профильного обучения на старшей стадии образования», нормативных документов	Выставка и обзор литературы по теме: «Профильное обучение - проблемы и перспективы	Анализ работы учителей, участие в обучающих семинарах по организации предпрофильной и профильной подготовки	Информационная работа с родителями, педагогами, учащимися по вопросам образовательной политики школы в области предпрофильного и профильного обучения	Выставка, обзор, изучение вновь поступивших нормативно-правовых документов, учебно-методической литературы		Презентация программ элективных предметов	
2. Методическое обеспечение Цель: Стимулирование и	Разработка учебного плана. Составление пакета	Подготовка, разработка методических рекомендаций	Выставка документов, подготовка	Разработка программ элективных	Знакомство учителей, работающих в предпрофильн		Подбор и разработка дидактичес	Подбор и разработка дидактического материала	

повышение уровня педагогического мастерства и творчества учителей	необходимых нормативных правовых документов, методических рекомендаций по предпрофильной подготовке	по вопросам предпрофильного и профильного обучения	ных в школе по профильному обучению	предметов	ых классах, с методическими рекомендациями		кого материала для предпрофильных классов	для предпрофильных классов	
3. Работа с педагогическими кадрами Цель: Включение каждого учителя в педагогический поиск	Работа с нормативными документами	Организация переподготовки учителей (в течение года).	Педагогический совет «Модели формирования портфолио обучающихся – один из способов оценивания их достижений»	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов		Посещение и анализ уроков в предпрофильных классах с целью контроля за уровнем обученности, обучения навыкам использования развития интереса к избранному профилю.	Мониторинг образовательной подготовки		

			и й»						
4. Работа с учащимися Цель: Ознакомление учащихся с новыми направлениями педагогического поиска и включения их в совместную с учителями деятельность по их осуществлению	Информационная работа (по отд. плану)	Классные часы в предпрофильных классах.	Мониторинг образовательной подготовки	Лекторий для учащихся предпрофильных классов «Как познать себя»	Ученическое собрание по вопросам организации предпрофильной	Анкетирование учащихся предпрофильных 8-х классов с целью изучить мнение учащихся			
5. Работа с родителями Цель: ознакомление родителей с новыми направлениями педагогического поиска, формирование и	Родительское собрание: «Предпрофильная и профильная подготовка в школе.»				Лекторий для родителей предпрофильных классов: «Одаренный ребенок в семье. Проблемы. Решения»			Информирование родителей об итогах анкетирования	

развитие на этой почве их педагогического сотрудничества со школой									
6. Контроль, анализ, регулирование выполнения программы Цель: выявление и коррекция соответствия и результатов работы школы по предпрофильной и опыта, который может быть использован при организации предпрофильного обучения	Анализ готовности педагогического коллектива к переходу на предпрофильное и профильное обучение Анализ имеющегося в школе опыта, который может быть использован при организации предпрофильного обучения		НМС Анализ подведения итогов предпрофильного и профильного обучения				Подготовка методического пакета материалов, обеспечивающих переход к предпрофильной подготовке и профильному обучению		

8. Календарный план информационной и профориентационной работы

	Действие (задача)	Мероприятие	Сроки	Результаты
1	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях	Проведение рабочего совещания	сентябрь	Наличие у классного руководителя 9 кл. инструкции о работе с родителями и учащимися, касающихся проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения
2	Ознакомить родителей, учащихся с целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения	Ученические и родительские собрания по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	Октябрь-ноябрь	Информированность учащихся и родителей
3	Ознакомить родителей с организацией работы в городской сети предпрофильной подготовки и профильного обучения	Общешкольные родительские собрания для 8-9 кл.	март	Знакомство родителей и учащихся с условиями организации проведения профильного обучения
4	Выявить профильные направленности учащихся	Анкетирование учащихся 8 классов, 9 классов	Ноябрь, март-апрель	Наличие материалов для аналитической деятельности и разработки курсов по выбору
5	Диагностировать интересы и склонности, направленность личности учащихся	Анкетирование учащихся 9 кл.	Ноябрь, Март-апрель	Материалы к открытию в школе профильных классов на уровне среднего общего образования
6	Оказать психологическую помощь в выборе профессии	Консультации психолога	1 раз в неделю течение года	Получение индивидуальных консультаций, оказание помощи
7	Оказать социально-психологическую помощь в выборе профессий	Проведение тренинга «Моя будущая профессия», классных часов	Октябрь	Выбор учащимися будущей профессии
8	Ознакомить учащихся с курсами по выбору и различным профессиям	Презентация элективных курсов	Апрель	Получение информации о курсах по выбору

9	Ознакомить с образовательными учреждениями города, реализующих профильное образование	Разработка образовательной карты	Апрель - май	Информационный бюллетень
10	Знакомить учащихся с перечнями профессий, специальностей	Посещение дней открытых дверей в учреждениях СППО	март- май	Наличие информации о профессиональных учебных заведениях
11	Ознакомить с перечнем профессий, востребованных в городе	организация встреч родителей и учащихся с работниками центра занятости	Март	Осведомленность о профессиях, востребованных на рынке труда
12	Знакомить учащихся с миром профессий	Создание рекламных уголков	Март-апрель	Выбор учащимися своей будущей профессии
13	Помочь учащимся в осознанном выборе профиля обучения	Организация презентации профилей и курсов по выбору	Апрель	Выбор учащимися профиля обучения
14	Ознакомить учащихся с различными производствами, работой промышленных предприятий	Проведение экскурсий на предприятиях города	В течение года	Информация и представления учащихся о промышленных предприятиях города и профессиях