

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Теляковская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 7
«30» августа 20 19

Утверждено
директор
Фокина Е. В.
Приказ № 60
«30» августа 20 19



Рабочая программа учебного предмета

«Родной язык»

1-4 классы

Разработана
Анчишкиной Н. В.,
учителем начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Родной язык» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цели изучения курса русского родного языка в 1-4 классах:

- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка.

Важнейшими задачами курса являются

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Общая характеристика курса

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному (русскому) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как курс, имеющий частный характер, курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями начального курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

«Язык и культура» – даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; о компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

«Речь. Речевая деятельность. Текст» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В текстах изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета выделяется 135 часов : в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Содержание учебного предмета

1класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Общение	8
2	Русский язык: прошлое и настоящее	12
3	Язык в действии	10
4	Секреты речи и текста	3
	Итого	33

2класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Общение	3
2	Слово в языке и речи	17
3	Работа с текстом	14
	Итого	34

3класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Общение	4

2	Слово в языке и речи	10
3	Работа с текстом	20
	Итого	34

4класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Общение	6
2	Слово в языке и речи	7
3	Работа с текстом	21
	Итого	34

1 класс

Общение (8 ч.)

Как люди общаются друг с другом

Общение. Устная и письменная речь

Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге

Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?

Как люди приветствуют друг друга

Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора

Спрашиваем и отвечаем

Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)

Как писали в старину

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок»

Дом в старину: что как называлось.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:)

Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.

д)

Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)

Во что одевались в старину

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)

Язык в действии (10 ч)

Выделяем голосом важные слова

Роль логического ударения

Логическое(смысловое) ударение в предложении

Как можно играть звуками

Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек».

Смыслоразличительная роль ударения

Ах, слово - слово, где тебя "ударить"?

Тренировочные задания «Учимся ставить ударение»

Как сочетаются слова

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)

Секреты речи и текста (3 ч.)

Сравниваем тексты

Сопоставление текстов

Что узнали? Чему научились?

2 класс

Общение (3 ч.)

Что такое успешное общение. Общение. Слово веселит, огорчает, утешает.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная.

Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Слово в языке и речи (17 ч.)

Словарь. Разные способы толкования слов.

Наблюдаем за сочетаемостью слов.

Как правильно произносить слова. Ударение.

Пословицы, поговорки.

Фразеологизмы.

Конкурс «Чистое слово»

Слова, у которых несколько значений.

Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.

Слова и их дальние родственники.

Чудесные превращения слов.

Что такое обращение.

Слушание и говорение. Говорить – слушать, их взаимосвязь.

Писать – читать, их взаимосвязь.

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).

Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Работа с текстом (14 ч.)

Что такое текст. Типы текстов.

Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.

Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

План. Составление плана к тексту.

Изложение текста по вопросам.

Работа с деформированным текстом.

Списывание с делением сплошного текста на предложения.

Изложение зрительно воспринятого текста.

Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структурные части текста-повествования.

Структурные части текста - описание. Сочинение – описание. Любимая игрушка.

Структурные части текста - рассуждения. Обучающее сочинение – рассуждение.

Доказательства: факты (научные, житейские)

Научный и художественный текст.

Творческое изложение.

3 класс

Общение (4 ч.)

Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация

Что такое культура речи? Основные качества речи: правильность, точность, богатство.

Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста

Этикетные жанры. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба.

Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Слово в языке и речи (10 ч.)

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Выразительность речи. Многозначные слова.

Омонимы, омоформы и омофоны.

Фразеологизмы.

Сравнения.

Олицетворение. Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.

Откуда приходят слова?

Этимология. Как тебя зовут? Наши фамилии.

Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Устаревшие слова.

Работа с текстом (20 ч.)

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки. Сочиняем загадку.

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Текст, его тема и основная мысль .

Последовательность предложений в тексте. Опорные слова.

Связь предложений в тексте.

План текста. Изложение по составленному плану.

Текст - повествование. Художественные образы в тексте-повествовании.

Текст- описание, его признаки.

Сочинение на тему «Мой выходной день».

Текст-рассуждение. Рассуждение и его признаки.

Рассуждение с элементами повествования.

Составление отзывов о художественном произведении.

Учимся писать сочинение по наблюдениям.

Как правильно написать письмо.

Деловое письмо.

Письмо другу. Редактирование письма.

Газетные информационные жанры.

Учимся писать заметку в газету.

Сочинение – рассуждение: «Зачем нужен русский язык?»

Турнир «Знатоки русского языка»

4 класс

Общение

Что такое успешное общение. Общение. Слово веселит, огорчает, утешает.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная.

Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Слово в языке и речи

Словарь. Разные способы толкования слов.

Наблюдаем за сочетаемостью слов.

Как правильно произносить слова. Ударение.

Пословицы, поговорки.

Фразеологизмы.

Конкурс «Чистое слово»

Слова, у которых несколько значений.

Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.

Слова и их дальние родственники.

Чудесные превращения слов.

Что такое обращение.

Слушание и говорение. Говорить – слушать, их взаимосвязь.

Писать – читать, их взаимосвязь.

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).

Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Работа с текстом

Что такое текст. Типы текстов.

Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.

Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

План. Составление плана к тексту.

Изложение текста по вопросам.

Работа с деформированным текстом.

Списывание с делением сплошного текста на предложения.

Изложение зрительно воспринятого текста.

Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структурные части текста-повествования.

Структурные части текста - описание. Сочинение – описание. Любимая игрушка.

Структурные части текста - рассуждения. Обучающее сочинение – рассуждение.

Доказательства: факты (научные, житейские)

Научный и художественный текст.

Творческое изложение.

Планируемые результаты изучения

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения курса

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветные выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений, исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 1 класс., – М. :Просвещение ,2019 год.

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 2 класс., – М. :Просвещение ,2019 год.

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 3 класс., – М. :Просвещение ,2019 год.

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс., – М. :Просвещение ,2019 год.