

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Теляковская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области**

**Принято
на Управляющем совете
Протокол № 2
«28» августа 2020 г.**

**Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 6
«28» августа 2020 г.**

**Утверждаю
Директор
_____ Е. В. Фокина
Приказ № 77
«31» августа 2020 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.13 ч.3, ст. 28);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Уставом образовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ.

1.3. В положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней оценки качества образования является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ;
- качество реализации образовательной деятельности.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор, анализ и обобщение информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения, в т. Ч. Результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты внеучебных достижений обучающихся (олимпиады, смотры, конкурсы).

3.3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности направлена на установление соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса в т. ч.:

- кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов: соответствие требованиям ФГОС;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение, включая средства ИКТ;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку качества деятельности педагогического коллектива по организации урочной и внеурочной деятельности;
- оценку качества реализации воспитательной компоненты в образовательной деятельности;
- социологические опросы участников образовательных отношений.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, анализом, обобщением и представлением полученных результатов,

включает в себя: Управляющий совет, администрацию ОУ, Педагогический совет, методический совет, методическое объединение учителей-предметников.

4.2. Администрация школы:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.2. Методический совет школы и методическое объединение учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.3. Педагогический совет:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4.4. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие:
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе.

5. Ведение документации

5.1. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- отчет о самообследовании;
- размещение результатов внешней оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

Содержание системы внутренней оценки качества образования

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
1. Качество образовательных результатов					
1.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности учащихся Доля учащихся по группам здоровья Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинг	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР	В течение учебного года
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень воспитанности Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Уровень сформированности личностных УУД	Наблюдение, анкетирование, тестирование	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, педагог- психолог	Май
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД Уровень сформированности познавательных УУД Уровень сформированности коммуникативных УУД Уровень сформированности личностных УУД	Мониторинг	Заместитель директора по УМР, педагог- психолог	В течение учебного года
4.	Предметные образовательные результаты	Доля неуспевающих Численность/доля учащихся, успевающих на «4» и «5» Средний балл ОГЭ по русскому языку Средний балл ОГЭ по математике Средний балл ЕГЭ по русскому языку	результаты за 1 полугодие, промежуточная и итоговая аттестации	Заместитель директора по УМР	1 полугодие, учебный год

		Средний балл ЕГЭ по математике			
		Численность/доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			
		Численность/доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			
		Численность/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием			
		Численность/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием			
5.	Внеучебные достижения учащихся	Численность/доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	сбор и анализ информации портфель достижений учащегося	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, классные руководители	По итогам учебного года
		Численность/доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся			
2. Качество реализации образовательной деятельности					
6.	Обучающая предметная деятельность	Организация уроков с использованием современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода	посещение уроков, анализ уроков, собеседование	Заместитель директора по УМР, руководители МО	В течение учебного года
7.	Организация внеурочной деятельности	Вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность Продуктивность деятельности (анализ результатов внеурочной деятельности)	Посещение занятий внеурочной деятельности, наблюдение,	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение учебного года
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией	Анализ результатов		

		внеурочной деятельности и её результатами	внеурочной деятельности, анкетирование		
8	Реализация воспитательной компоненты	Уровень воспитанности Уровень развития ученического самоуправления Вовлечённость учащихся в фестивальное движение Охват кружками, спортивными секциями, творческими объединениями. Результативность участия учащихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня	Наблюдение, собеседование, изучение документации, анализ результатов дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение учебного года
9	Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса	Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса	Социологический опрос	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение учебного года
3. Качество условий обеспечения образовательной деятельности					
10.	Основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС в части: структуры и содержания ООП НОО, ООП ООО, содержания и структуры рабочих программ по учебным предметам	Экспертиза	Заместитель директора по УМР методический совет (методическое объединение)	Август
		Реализация программ в соответствии с ФГОС, Федеральным компонентом ГОС	Сбор информации	Заместитель директора по УМР	По итогам четверти, года
11.	Материально-техническое обеспечение	Оснащённость учебных кабинетов, мастерских, спортивных залов	Сбор	Заместитель	По итогам
		Численность/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться			

		широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	информации	директора по УМР	учебного года
		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			
12.	Информационное, учебно-методическое обеспечение	Соответствие официального сайта школы требованиям	Экспертиза	Заместитель директора по УМР	В течение учебного года
		Обеспеченность учащихся учебной литературой	Сбор информации	Заместитель директора по УМР, библиотекарь	Август
13.	Кадровое обеспечение	Численность/доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	Сбор информации	Заместитель директора по УМР	В течение учебного года
		Численность/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория			
		Численность/доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации			
		Численность/доля педагогических работников - победителей и призеров профессиональных конкурсов			
		Численность/доля педагогических работников, представляющих опыт работы на различных уровнях			