

Принято
на Общешкольной
конференции
протокол № 4
от «09» июня 2012 г

Утверждаю
директор

Г. В. Фокина
Приказ № 36
от «11» июня 2012 г

Образовательная программа
муниципального казенного образовательного
учреждения
«Теляковская средняя общеобразовательная
школа»
Ясногорского района Тульской области

2012 год

Паспорт образовательной программы

Образовательная программа нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации учебно - воспитательного процесса, перечень образовательных технологий, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели, задачи, приоритетные направления образовательной программы определяются, основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, мировой практике и в регионе, социокультурную и социально-экономическую ситуацию в стране, образовательного заказа потребителей. Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно - педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Законодательная база для разработки образовательной программы

Конституция РФ

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Закон «Об образовании» РФ

Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка

Концепция «Российское образование 2020»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г.

Типовое положение об общеобразовательном учреждении

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях»

Приказ Министерства образования РФ №322 от 09.02.1998г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (*с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241*)

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год» № 27/5 от 28.03.2012г.

Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 27.04.07.

№ 03-898 «Об обязательном изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

Приказ Минобрнауки от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.11г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»

Приказ департамента образования Тульской области от 05.06. 2006 года № 626

Нормативно-правовые акты ОУ

Цель образовательного учреждения

Формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения; передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи

- обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных стандартов;

- формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;

- развитие учительского потенциала;

- развитие школьной инфраструктуры;

- обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Сроки реализации программы: 2012-2015 гг.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора.

Содержание программы

Назначение образовательной программы

Модуль 1. Информационно-аналитические данные

а) Информация о школе:

- общие сведения об образовательном учреждении.

б) Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:

- структура управления школой;
- структура школы;
- содержание образования;
- учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ.

в) Сведения об учащихся:

- уровень обученности школьников;
- уровень воспитанности школьников;
- данные о здоровье учащихся;
- характеристика социального статуса семей учащихся.

г) Характеристика педагогических кадров.

д) Сведения о материально-технической базе.

Модуль 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Модуль 3. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа. Концептуальные идеи ОП

Модуль 4. Проблемно-ориентированный анализ

Модуль 5. Деятельность по реализации целей и задач. Оценивание деятельности обучающихся

Модуль 6. Управление реализацией образовательной программы. Система дополнительного образования

Сегодня, в эпоху быстрой смены технологий, требуется формирование новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Следовательно, на сегодняшний день характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня образование в школе рассматривается как целостная система, включающая обучение, воспитание и развитие, как процесс, направленный на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры. Школа рассматривает социальный образовательный заказ как миссию, лежащую в основе выбора приоритетных направлений деятельности на ближайшие годы развития.

В основе образования заложен приоритет самооценки человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Также технологический вызов диктует необходимость перехода на принципиально новый технологический уровень образования, требующий совершенствования материально - технической базы, соответствующей современным условиям - это одно из необходимых условий решения задачи развития личности.

Направленность настоящей программы образования заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнеров, на реализацию ФГОС НОО и перехода к ФГОС ООО и ФГОС СОО, нацеленного на реализацию важнейших требований общества к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия общества на основе формирования гражданской идентичности и общности граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Образовательная программа имеет модульное построение и содержит ряд приложений, подробно раскрывающих отдельные целевые проекты. Учитывая возможность перехода школы в новый статус, основная (модульная) часть программы рассчитана на три года.

Модуль 1

Информационно-аналитические данные

Информация о школе

Общие сведения об образовательном учреждении

1. **Полное наименование учреждения** Муниципальное казенное образовательное учреждение «Теляковская средняя общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области, МКОУ «Теляковская СОШ»
2. **Год основания** 1989
3. **Учредитель** муниципальное образование Ясногорский район
4. **Свидетельство о включении в Единый государственный реестр юридических лиц** № 1027101847662 27 марта 2012 г
5. **ИНН** 7136005320
6. **Лицензия** Серия № 001025, регистрационный № 0133/01025. Лицензия выдана инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования 20.02.2012г.; срок действия - бессрочная.
7. **Аккредитация** пройдена на срок 5 лет
8. **Свидетельство о государственной аккредитации** АА 138805 №1726 от 07.05.2009г.
9. **Почтовый адрес** 301041 Тульская область, Ясногорский район, село Теляково, улица Мира, дом 1а

10. Место нахождения, телефон Тульская область, Ясногорский район, село Теляково, улица Мира, дом 1а, (848766) 3-52-22

В настоящее время школа по своему типу в соответствии с постановлением главы администрации МО Ясногорский район от 01.12.2010 №1131 является общеобразовательным казенным учреждением

*Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика
учебно-воспитательного процесса*

Структура управления школой

<i>Структура управления общеобразовательного учреждения</i>	Директор, заместители директора по учебно-методической и воспитательной работе, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет
<i>Форма ученического самоуправления</i>	Детская республика «Альтаир»
<i>Форма государственного самоуправления</i>	Совет школы, общешкольный родительский комитет

Структура школы

Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Школа 1-ой ступени (1 - 4 классы) обеспечивает обучение школьников по программам 1-4 начальной школы, раннее изучение иностранного языка. Учащиеся 1-4 классов имеют возможность заниматься не только на уроках, но и во второй половине дня (кружковая работа). 1-2 классы занимаются по ФГОС НОО, 3-4 классы в соответствии с БУП 1998г.

Школа второй ступени (5 - 9 классы)

5 класс занимается в соответствии БУП 2004 года, 6-9 классы – БУП 1998 г, в 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка.

Школа 3-ей ступени (10 - 11 классы) - обеспечивает завершение обучения.

Содержание образования

Концепция модернизации образования предполагает доступность и эффективность образования, повышение его качества, развитие дополнительного образования.

Образование по выбору, образовательные программы и программы развития образовательных систем, их вариативность становятся активным, мощным средством обеспечения реальных условий для выбора индивидуальной траектории развития, средством защиты личности детей.

Концептуальные положения развития школы выработаны на основе анализа ее деятельности за ряд лет и определения на его основе приоритетных направлений. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 07.02.2011г. №61 (Собрание законодательства РФ, 2011, №10, ст. 1377), Положением об управлении реализацией Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (приказ Министерства образования и науки от 11.03.2011г. №1350, зарегистрирован в Минюсте 29.04.2011г.), в целях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы от 07.09.2010 №1507-р в нашем ОУ определены следующие задачи:

1. Сохранение и развитие здоровья обучающихся.
2. Повышение качества школьного образования.
3. Поддержка талантливых детей.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Развитие школьной инфраструктуры.

Учителя, обучающие школьников, несколько лет работают над созданием системы учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных возможностей и укрепление духовного и физического здоровья детей.

Учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ

Цель данной деятельности – обеспечить теоретическую и практическую подготовку учителей, оснащение УВП необходимыми учебно-методическими, диагностическими пособиями, информационными пособиями, всем необходимым для успешного выполнения образовательной программы. Образовательная программа развития школы ориентирована на:

- повышение качества образования и формирование ключевых компетенций;
- внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- реализацию системно-деятельностного, компетентностного подхода в образовании и воспитании учащихся.

Всей методической работой школы руководит методический совет.

Его функции:

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу методических объединений;
- организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организует наставничество начинающих педагогов;
- оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях. В 2012-2013 учебном году школа продолжит работу по методической теме «Внедрение в практику работы эффективных педагогических технологий как средство повышения качества образования».

Сведения об учащихся

В ОУ обучаются школьники, проживающих как в селе Теляково, так и в сельских населенных пунктах района, для которых организован подвоз на школьном автобусе.

Динамика численности обучающихся по годам

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
I ступень	13	10	10	16	18
II ступень	19	25		38	32
III ступень	6	7	33	3	6
Всего	38	42	46	57	56

Уровень обученности школьников

Динамика уровня и качества обученности по годам

Учебный год	УО (в%)	КО (в%)	Количество		
			отличников	хорошистов	второгодников
2011-2012	100	19	-	8	-
2010-2011	97,8	20,4	-	9	1
2009-2010	98,2	21,4	-	12	1
2008-2009	98,3	19,7	-	11	1

Резервы качества обученности по годам

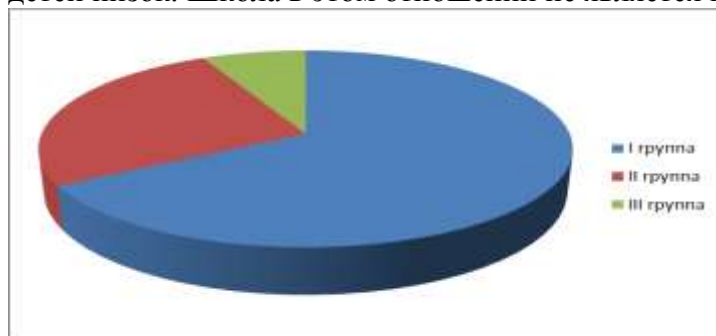
Учебный год	Количество обучающихся, имеющих одну «3»	Количество обучающихся, имеющих одну «3» в %
2011-2012	2	4,7
2010-2011	2	4,3
2009-2010	2	3,5
2008-2009	2	3,6

Уровень воспитанности школьников

В своей воспитательной работе школа ставит перед собой задачу формирования у учащихся активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие школьникам навыков культурного и безопасного поведения как в школе, так и во вне ее стен; формирование ценностей здорового образа жизни. Педагогический коллектив стремится к раскрытию, развитию и реализации способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Данные о здоровье учащихся

Школа не может быть изолирована от общества, и проблемы общества - это и проблемы школы. К сожалению, заболеваемость детей в нашем обществе в целом высока, уровень здоровья детей низок. Школа в этом отношении не является исключением.



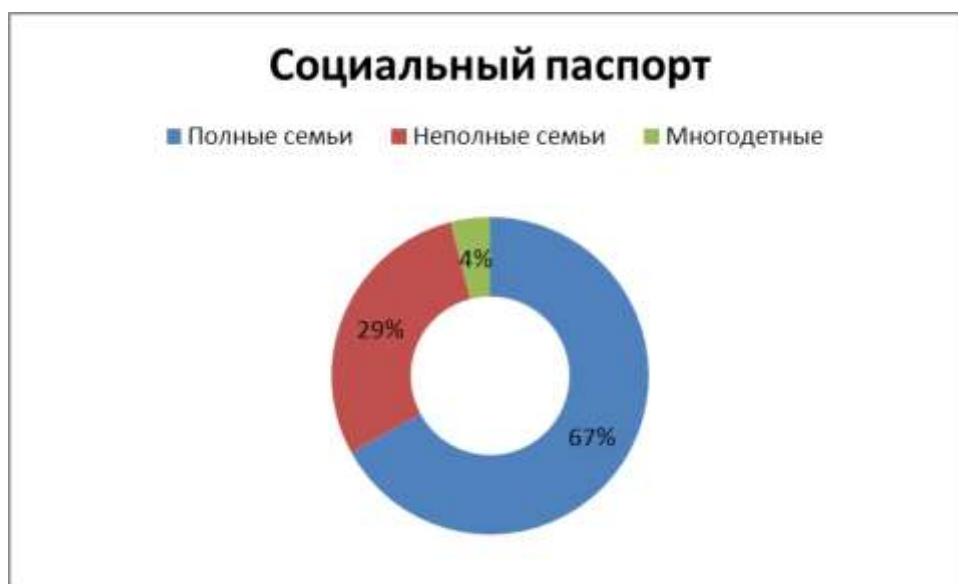
Учебный год	Дети-инвалиды	Дети, обучающиеся на дому по состоянию здоровья
2010-2011	0	1
2011-2012	0	1
2012-2013	0	1

Школа применяет необходимые меры по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса. Эти меры должны быть направлены, в первую очередь, на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физкультурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения. Такая работа в школе ведется, в частности, ежегодно дети проходят диспансеризацию, проводятся прививки против ряда заболеваний, ежегодно дети проходят осмотр врачей-специалистов. В школе ведется большая работа по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. Функционирует программа «Здоровье».

<i>Позитивные тенденции</i>	<i>Причины позитивных тенденций</i>
Сокращение заболеваемости (сезонные инфекционные болезни).	Соблюдение санитарно-гигиенического режима, увеличение двигательной активности.
Увеличение количества учащихся, охваченных горячим питанием.	Планомерная работа по популяризации здорового образа жизни, повышения качества работы школьной столовой, работа с родителями.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Микрорайон школы является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками школы, поэтому работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива.

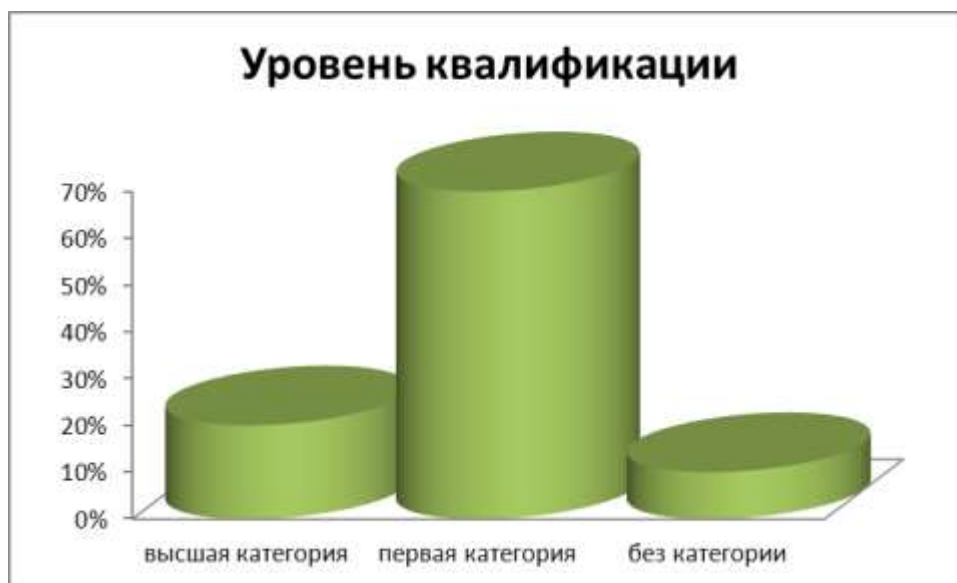


Характеристика педагогических кадров

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью. В школе работают 10 педагогов. Высшее педагогическое образование у 10 педагогов (100%). Имеют высшую квалификационную категорию 2 (20 %) педагога, первую - 7 (70%), не имеют категорию – 1(10%).

Сведения о количестве сотрудников, имеющие награды
 Знак «Отличник народного образования» - 1,
 «Почётный работник общего образования РФ» -1,
 Почётная грамота Минобразования РФ - 1,
 Почётная грамота Департамента образования Тульской области - 2.

Уровень образования и квалификации педагогов



Половое соотношение педагогических кадров

Пол	Количество	Процент
Женщин	10	100
Мужчин	0	0

Статистика возрастного состава педагогических кадров



В образовательном учреждении все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующие образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи.

В истекшем учебном году успешно прошли аттестацию 3 педагога на первую квалификационную категорию.

Два учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации «Обновление культуры содержания начального общего образования в условиях в ведения ФГОС начального общего образования», 1 педагог - «Основ религиозных культур и светской этики».

Директор школы повышала профессиональный уровень на базе ФГАОУ АПК и ППРО г. Москвы по теме «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9) школы», на базе ГОУДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» - «Управление ОУ в условиях ФГОС», «Современный образовательный менеджмент».

Сведения о материально-технической базе и финансовом обеспечении

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего капитального ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	1906 м ²	Оперативное	1989	-	192	38

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Теляковская средняя общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области располагается в селе Теляково и размещается в типовом здании, общая площадь которого 1906 кв. м. В школе имеются: 20 учебных кабинетов, земельный участок площадью в 500 кв.м., музейная комната, методический кабинет, библиотека, мастерская, спортивный зал, медицинская комната.

Всего помещений	Учебные кабинеты	Мастерские	Спортивные залы	Музейная комната	Спортивные площадки	Комната для приема пищи	Медицинская комната
26	20	1	1	1	1	1/48	1

Кабинет, оборудованный вычислительной техникой и персональными компьютерами

Кабинет	Площадь	Кол-во компьютеров	Наличие сертификатов	Кол-во обучающихся на один компьютер	Наличие выхода в Интернет	Наличие локальной сети
Информатика	49 м ²	7	Есть	5,4	Да	Да

В школе в наличии следующие средства обучения: телевизоры - 1 шт., видеодвойка - 1 шт., цветомузыка - 1 шт., музыкальный центр - 1 шт., мультипроекторы - 6 шт., машина электрофонная - 1 шт., копировальный аппарат - 1 шт., компьютеры – 21 шт., из них ноутбуки - 8 шт., принтеры - 1 шт., МФУ - 3 шт., сканер - 1 шт, интерактивная доска - 1 шт.

ОУ подключено к сети Интернет, скорость подключения - 128 Кбит/с, организована локальная сеть в кабинете информатики. Школа имеет собственный сайт, на котором размещён Публичный доклад школы.

Общий фонд библиотеки составил 1250 экземпляров, в том числе учебников - 288.

Наличие транспортных средств: 1 автобус. Школа полностью оборудована пожарно-охранной сигнализацией.

Администрация школы работает над улучшением материально - технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

Модуль 2

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Под социальным заказом на образование понимается отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности муниципального казенного образовательного учреждения «Теляковская средняя общеобразовательная школа».

Образовательная программа школы призвана удовлетворить запросы и потребности: родителей, представляющих интересы семьи; учащихся и педагогов; образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; государства, представляющего интересы общества в целом. Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (анализ итоговой аттестации обучающихся, сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Модуль 3

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа. Концептуальные идеи ОП

Принципы реализации концептуальных идей образовательной программы:

- *гуманизация* образовательной системы - сочетание доверия, уважения и требовательности во взаимоотношениях «учитель-ученик»;
- *демократизация* управления школой - включённость всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей и администрации) в процесс принятия управленческих решений;
- *преемственность* - сохранение духовно-нравственных, социокультурных традиций, обычаев, норм, при ориентации на общечеловеческие ценности Культуры Мира.
- *толерантность* - терпимое отношение, уважение к различным точкам зрения на значимые проблемы;
- *открытость* - способность к изменениям, гибкость;
- *сферность* - связь с внешней, социокультурной и природной средой.



Родители учащихся школы хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных обстоятельств. Исходя из этой посылки, в школе была создана модель личности выпускника школы

Поставленные школой цели планируется достигать путем:

- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
- охраны здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
- воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
- воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов

Модуль 4

Проблемно-ориентированный анализ

Учитывая, что в основу деятельности школы положены основные образовательные программы трех ступеней образования, ОП ориентируется на образовательные цели каждой ступени общего образования:

- целями начального общего образования являются: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития

ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей;

- целями основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;

- целями среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию. Для успешной реализации этих целей необходимо совершенствование модели содержания и организации учебно-воспитательного процесса, внедрение системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- определение цели и основного результата образования как воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающих задачам построения российского гражданского общества, требованиям информационного общества и инновационной экономики;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, определяющей требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы общего образования и условиям, обеспечивающим их достижение, а также на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся

- признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательного стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- переход к возрастносообразному построению образовательного процесса на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся и задач, определяющих вектор их познавательного и личностного развития;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, расширение зоны ближайшего развития;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Модуль 5

Деятельность по реализации целей и задач. Оценивание деятельности обучающихся

Основными принципами образовательной политики школы являются:

- принцип универсальности и фундаментальности в образовании;
- принцип открытости образования;
- образование для всех;
- принцип опережающего образования;
- принцип приоритета личностного развития;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика;
- принцип вариативности образования.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют лучше регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом. Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка. Для реализации этих принципов необходима система мер по совершенствованию образовательной и воспитательной сфер деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС, которая предполагает:

- организацию совместной продуктивной деятельности участников образовательного процесса в рамках единой развивающей образовательной среды, необходимой для эффективного поступательного развития ребенка на каждом возрастном этапе во всех доступных ему видах учебной и внеучебной деятельности;
- реализацию комплексной системы воспитательной работы в процесс учебной и внеучебной деятельности, направленной на эмоциональное, нравственно-эстетическое, коммуникативное развитие каждого ребенка;
- реализацию целей и задач общего образования через применение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания;
- формирование адекватной самооценки обучающихся, навыков самоконтроля и самостоятельности;
- формирование личности на основе интеллектуального, эмоционального, социального развития через развитие учебной мотивации и поддержание устойчивого познавательного интереса;
- формирование активной гражданской позиции, воспитание уважения к законам, правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье на основе формирования правовой компетентности и правосознания;
- сохранение и развитие психического и физического здоровья участников образовательного процесса посредством использования здоровьесберегающих технологий и формирования уклада школьной жизни, способствующего воспитанию здоровой личности;
- создание ситуаций сотрудничества и сотворчества, включение всех участников образовательного процесса в продуктивное взаимодействие с социумом.

Пути решения поставленных задач:

- совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;

В школе необходимо:

- ввести в практику индивидуальную работу с мотивированными учащимися с первого класса.
- требовать от каждого учителя, работающего индивидуально с мотивированными учащимися, создания банка индивидуальных методических материалов под индивидуальные программы обучения.
- увеличить количество часов на обобщающие и заключительные уроки и добиться внедрения новых организационных и методических технологий обучения.

- создать в библиотеке школы специальный раздел для школьников, находящихся на индивидуальном плане обучения.
- создать условия для самореализации учащихся, активно привлекая их к участию в комплексных формах альтернативного образования.
- использовать разнообразные формы контроля знаний учащихся с целью устранения перегрузки учеников.

В школе разработана Программа работы с одаренными детьми.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы - объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в редакции, введенной в действие 15.01.1996 ФЗ РФ от 13.01.1996 № 12-ФЗ, с изменениями на 22.08.2004, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ от 03.12.99 № 1075, зарегистрированного в Минюсте РФ 17.02.2000 № 2114 (изменениями на 08.12.2004).

Внешний мониторинг осуществляется Управлением по образованию, культуре и молодежной политике, органами Обнадзора. Внутрешкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, полугодовой, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на совещании при директоре

Модуль 6

Управление реализацией образовательной программы.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации образовательной Программы школы участвуют администрация, преподаватели, методические объединения, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходит из особенностей школы как социально-педагогической системы, предполагает обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность

направлена на решение различных по характеру задач укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно - гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др. Однако эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Перечень учебных дисциплин, классно-урочная система, наполняемость классов, количество, продолжительность уроков в школе, формы и методы преподавания и учения, объем практических работ, организация общественно полезного труда учащихся, порядок перевода и выпуска учащихся, нормы оценок знаний, критерии уровня воспитанности, режим дня в школе, критерии оценки работы учителя и школы в целом должны соответствовать нормам в системе общего образования.

Особенностью управления школой является то, что в ней взаимосвязи и взаимоотношения происходят исключительно в человеческих структурах: работник органа управления — руководитель школы — учитель — ученик. Строгое следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности школы.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями.

В управлении школой особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Этот принцип присущ школе и имеет особое значение потому, что школа является не только государственным учреждением, а, прежде всего, социальным институтом, призванным удовлетворять как образовательные запросы государства, общества в целом, так и каждой личности. Поэтому нельзя допускать изолированности школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. В тоже время и педагогический коллектив не может успешно решать стоящие перед ним задачи самостоятельно, оторвано от других общественных институтов: социальной среды, семьи, трудовых коллективов, культурно- просветительских, внешкольных и других учреждений.

Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" и программами, направленными на модернизацию образования, деятельность педагогического коллектива школы направлена на развитие личности учащихся, на создание условий для их самоопределения и самореализации.

Система дополнительного образования в школе позволяет создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта общего образования; выравнивать стартовые возможности личности; предметно ориентировать учащихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению. Эта система компенсирует отсутствие в учебном плане тех или иных учебных курсов, которые интересуют учащихся, она содействует индивидуальному образовательному пути, самоопределению личности и таким образом обеспечивает каждому ученику ситуацию успеха.

Дополнительное образование открывает новые горизонты, как перед учеником, так и перед учителем. Организация совместной коллективной деятельности положительно сказывается и на развитии межличностных отношений ее участников, как учителей, так и учащихся.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую

основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.

2. Реализация ФГОС НОО и подготовка к внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО. Согласование содержания образования, реализуемого в ОУ, с ФГОС нового поколения.

3. Обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями, подготовленной к жизни в гражданском обществе.

4. Переход системы образования на компетентностно - деятельностьную парадигму.

5. Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся - системы ключевых компетентностей и социализации.

6. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе.

7. Обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

8. Рост числа семей, удовлетворённых качеством образовательных услуг ОУ.