

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования "Ясногорский район"

МОУ "Теляковская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

\_\_\_\_\_ Фокина Е.В.

Протокол №12

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Фокина Е.В.

Приказ №102

от "31" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1683700)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Анчишкина Наталья Викторовна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п           | Наименование разделов и тем программы                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                        | Виды, формы<br>контроля | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
|                    |                                                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                   |
| Раздел 1. Числа    |                                                                                       |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                   |
| 1.1.               | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 9                | 0                     | 0                      | 02.09.2022<br>16.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;                                                                         | Устный опрос;           | www.uchi.ru                                       |
| 1.2.               | Единица счёта. Десяток.                                                               | 1                | 0                     | 1                      | 19.09.2022               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос;           | www.uchi.ru                                       |
| 1.3.               | Счёт предметов, запись результата цифрами.                                            | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022               | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;                                                        | Письменный контроль;    | http://pedsovet.su                                |
| 1.4.               | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1                | 0                     | 0                      | 21.09.2022               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос;           | www.uchi.ru                                       |
| 1.5.               | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                | 0                     | 0                      | 23.09.2022<br>26.09.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;                                                               | Устный опрос;           | http://pedsovet.su                                |
| 1.6.               | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                                            | 1                | 0                     | 0                      | 27.09.2022               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;                                                                                                                     | Письменный контроль;    | http://pedsovet.su                                |
| 1.7.               | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                       | 2                | 0                     | 0                      | 28.09.2022<br>03.10.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;                                                                                                                                                  | Письменный контроль;    | http://pedsovet.su                                |
| 1.8.               | Однозначные и двузначные числа.                                                       | 1                | 0                     | 0                      | 04.10.2022               | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;                                                               | Письменный контроль;    | www.uchi.ru                                       |
| 1.9.               | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                     | 2                | 0                     | 1                      | 05.10.2022<br>07.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;                                                               | Практическая работа;    | http://pedsovet.su                                |
| Итого по разделу   |                                                                                       | 20               |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                   |
| Раздел 2. Величины |                                                                                       |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                   |
| 2.1.               | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                                        | 1                | 0                     | 1                      | 10.10.2022               | Знакомство с приборами для измерения величин; Использование линейки для измерения длины отрезка;                                                                                                                                         | Практическая работа;    | http://pedsovet.su                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|
| 2.2.                              | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.                                                                                     | 2 | 0 | 1 | 11.10.2022<br>12.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа;                      | http://pedsovet.su |
| 2.3.                              | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                                                                                                                  | 4 | 0 | 1 | 13.10.2022<br>19.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа;                      | www.uchi.ru        |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                           | 7 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                    |
| Раздел 3. Арифметические действия |                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                    |
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                                                                                                                 | 7 | 0 | 0 | 21.10.2022<br>08.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; Письменный контроль;        | .nachalka.com      |
| 3.2.                              | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6 | 0 | 1 | 09.11.2022<br>18.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                        | Письменный контроль; Практическая работа; | www.uchi.ru        |
| 3.3.                              | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                                                                                                                | 2 | 0 | 0 | 21.11.2022<br>22.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;                                                   | Устный опрос; Письменный контроль;        | www.nachalka.com   |

|                            |                                                                                  |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3.4.                       | Неизвестное слагаемое.                                                           | 3  | 0 | 0 | 23.11.2022<br>28.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                                    | www.nachalka.com   |
| 3.5.                       | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                            | 2  | 0 | 1 | 29.11.2022<br>30.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос; Практическая работа;                                                                      | www.nachalka.com   |
| 3.6.                       | Прибавление и вычитание нуля.                                                    | 1  | 0 | 0 | 02.12.2022               | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос; Письменный контроль;                                                                      | www.uchi.ru        |
| 3.7.                       | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.             | 17 | 0 | 3 | 05.12.2022<br>17.01.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;                                                 | www.uchi.ru        |
| 3.8.                       | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                                           | 2  | 0 | 1 | 18.01.2023<br>20.01.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | www.nachalka.com   |
| Итого по разделу           |                                                                                  | 40 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                    |
| Раздел 4. Текстовые задачи |                                                                                  |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                    |
| 4.1.                       | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3  | 0 | 0 | 23.01.2023<br>25.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос; Письменный контроль;                                                                      | http://pedsovet.su |

|                                                              |                                                                                                                                             |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 4.2.                                                         | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                                                                           | 3  | 0 | 1 | 27.01.2023<br>31.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);<br>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).<br>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | www.uchi.ru                   |
| 4.3.                                                         | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                                                                     | 3  | 0 | 0 | 01.02.2023<br>06.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.<br>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;                                                                                            | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | http://pedsovet.su            |
| 4.4.                                                         | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                                   | 4  | 0 | 0 | 07.02.2023<br>13.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.<br>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;                                                                                            | Письменный контроль;                                          | www.nachalka.com              |
| 4.5.                                                         | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 3  | 0 | 1 | 14.02.2023<br>17.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;<br>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.<br>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;                                                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | http://www.math.1september.ru |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                             | 16 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                               |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                             |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                               |
| 5.1.                                                         | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2  | 0 | 1 | 27.02.2023<br>28.02.2023 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;<br>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;<br>Практическая работа;                         | www.uchi.ru                   |
| 5.2.                                                         | Распознавание объекта и его отражения.                                                                                                      | 2  | 0 | 0 | 01.03.2023<br>03.03.2023 | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;<br>Составление пар: объект и его отражение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | http://pedsovet.su            |

|                                     |                                                                                                                                                             |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 5.3.                                | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                                                                          | 3  | 0 | 1 | 06.03.2023<br>10.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);                                            | Практическая работа;                                    | www.uchi.ru                   |
| 5.4.                                | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                                        | 5  | 0 | 5 | 13.03.2023<br>20.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;                                                                        | Устный опрос; Практическая работа;                      | http://www.math.1september.ru |
| 5.5.                                | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                       | 4  | 0 | 3 | 21.03.2023<br>03.04.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;                                                                                                                                                 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://www.math.1september.ru |
| 5.6.                                | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                         | 4  | 0 | 3 | 04.04.2023<br>10.04.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа;                                    | http://www.math.1september.ru |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                             | 20 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                               |
| Раздел 6. Математическая информация |                                                                                                                                                             |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                               |
| 6.1.                                | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 3  | 0 | 1 | 11.04.2023<br>17.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;                                                                    | Устный опрос; Практическая работа;                      | www.uchi.ru                   |
| 6.2.                                | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                                                 | 2  | 0 | 1 | 18.04.2023<br>19.04.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;    | Устный опрос; Практическая работа;                      | www.uchi.ru                   |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                                                                                  | 2  | 0 | 0 | 21.04.2023<br>24.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Практическая работа;                      | http://www.math.1september.ru |

|                                     |                                                                                                                                          |     |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.                                | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>            | 1   | 0 | 0  | 25.04.2023               | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;                                                                                                                                                                     | Устный опрос;                                                       | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                       |
| 6.5.                                | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b> | 3   | 0 | 0  | 26.04.2023<br>02.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);                                                                                                                                                                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                               | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                       |
| 6.6.                                | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>                                                          | 2   | 0 | 0  | 03.05.2023<br>10.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);                                                                                                                                                                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                               | <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> |
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>                  | 2   | 1 | 1  | 11.05.2023<br>19.05.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;<br>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                          | 15  |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                           |
| Резервное время                     |                                                                                                                                          | 14  |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                          | 132 | 1 | 29 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                           |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                  |
|----------|----------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------|
|          |                                                    | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                          |
| 1.       | Число и цифра 1.<br>Различение, чтение,<br>запись. | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;                            |
| 2.       | Число и цифра 2.<br>Различение, чтение,<br>запись. | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;                            |
| 3.       | Число и цифра 3.<br>Различение, чтение,<br>запись. | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 4.       | Число и цифра 4.<br>Различение, чтение,<br>запись. | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 5.       | Число и цифра 5.<br>Различение, чтение,<br>запись. | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 6.       | Число и цифра 6.<br>Различение, чтение,<br>запись. | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 7.       | Число и цифра 7.<br>Различение, чтение,<br>запись. | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 8.       | Число и цифра 8.<br>Различение, чтение,<br>запись. | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 9.       | Число и цифра 9.<br>Различение, чтение,<br>запись. | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 10.      | Единица счёта. Десяток.                            | 1                | 0                     | 1                      | 19.09.2022       | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 11.      | Счёт предметов, запись<br>результата цифрами.      | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |                                                                                       |   |   |   |            |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 12. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос;                                   |
| 13. | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.                  | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;           |
| 14. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;           |
| 15. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                                            | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;                                   |
| 16. | Числа в пределах 20: образование, чтение, запись.                                     | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                       | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос;                                   |
| 18. | Однозначные и двузначные числа.                                                       | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц                                                  | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 20. | Уменьшение числа на несколько единиц                                                  | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 21. | Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 20"                                         | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                                        | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа;                            |
| 23. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче                    | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;           |
| 24. | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.                            | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос;                                   |

|     |                                                                              |   |   |   |            |                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------------------------------|
| 25. | Единицы длины:<br>сантиметр                                                  | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая<br>работа;                  |
| 26. | Единицы длины:<br>дециметр                                                   | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;                            |
| 27. | Сантиметр, дециметр;<br>установление<br>соотношения между<br>ними.           | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Практическая<br>работа;                  |
| 28. | Измерение и сравнение<br>отрезков                                            | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 29. | Название,<br>последовательность чисел<br>второго десятка                     | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;                            |
| 30. | Образование чисел из<br>одного десятка и<br>нескольких единиц                | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;                            |
| 31. | Случаи сложения,<br>основанные на знании<br>нумерации вида $10+7$            | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 32. | Случаи вычитания,<br>основанные на знании<br>нумерации вида $17-7$ , $17-10$ | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 33. | Сложение и вычитание в<br>пределах 20 без перехода<br>через десяток          | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 34. | Подготовка к<br>составлению таблицы<br>сложения                              | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;                            |
| 35. | Закрепление по теме<br>"Сложение и вычитание в<br>пределах 20"               | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Письменный<br>контроль;                  |
| 36. | Названия компонентов и<br>результата действия<br>сложения.                   | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;                            |
| 37. | Названия компонентов и<br>результата действия<br>вычитания.                  | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;                            |

|     |                                                                  |   |   |   |            |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 38. | Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.       | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 39. | Таблица сложения.                                                | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Письменный контроль;                  |
| 40. | Переместительное свойство сложения.                              | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 41. | Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 20"  | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Письменный контроль;                  |
| 42. | Вычитание как действие, обратное сложению.                       | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 43. | Вычитание как действие, обратное сложению.                       | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 44. | Неизвестное слагаемое.                                           | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль;                  |
| 45. | Нахождение неизвестного слагаемого методом подбора.              | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 46. | Нахождение неизвестного слагаемого вычитанием.                   | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль;                  |
| 47. | Сложение одинаковых слагаемых.                                   | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль;                  |
| 48. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.            | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль;                  |
| 49. | Прибавление и вычитание нуля.                                    | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 50. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;                         |
| 51. | Случаи сложения .. +2, ..+3                                      | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль;                  |
| 52. | Случаи сложения .. +4                                            | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль;                  |
| 53. | Случаи сложения .. +5                                            | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменный контроль;                  |

|     |                                                                                           |   |   |   |            |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 54. | Случаи сложения $..+6$                                                                    | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 55. | Случаи сложения $..+7$                                                                    | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 56. | Случаи сложения $..+8$ ,<br>$..+9$                                                        | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 57. | Таблица сложения                                                                          | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 58. | Общий прием вычитания с переходом через десяток                                           | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 59. | Случаи вычитания из 11                                                                    | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 60. | Случаи вычитания из 12                                                                    | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 61. | Случаи вычитания из 13                                                                    | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 62. | Случаи вычитания из 14                                                                    | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 63. | Случаи вычитания из 15                                                                    | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 64. | Случаи вычитания из 16                                                                    | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 65. | Случаи вычитания из 17, 18                                                                | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 66. | Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток" | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Вычисление суммы трёх чисел.                                                              | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 68. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                                                    | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 69. | Текстовая задача: структурные элементы.                                                   | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |

|     |                                                                           |   |   |   |            |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 70. | Составление текстовой задачи по образцу.                                  | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 71. | Составление схемы текстовой задачи                                        | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль;                  |
| 72. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.         | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 73. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.         | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль;                  |
| 74. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.         | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Письменный контроль;                  |
| 75. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.   | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 76. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.   | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 77. | Решения текстовых задач в одно действие                                   | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль;                  |
| 78. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Письменный контроль;                  |
| 79. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменный контроль;                  |
| 80. | Краткая запись условия задачи                                             | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 81. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                         | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Письменный контроль;                  |
| 82. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными              | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Письменный контроль;                  |
| 83. | Решение текстовых задач в одно действие, дополнение текста задачи числовыми данными               | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль;                  |
| 84. | Решение текстовых задач в одно действие                                                           | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Письменный контроль;                  |
| 85. | Проверочная работа по теме "Текстовые задачи"                                                     | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль;                  |
| 86. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа;                  |
| 87. | Установление пространственных отношений.                                                          | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа;                  |
| 88. | Распознавание объекта и его отражения.                                                            | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 89. | Распознавание объекта и его отражения.                                                            | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 90. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 91. | Геометрические фигуры: многоугольники                                                             | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 92. | Геометрические фигуры: различные виды линий (прямая, кривая, луч, отрезок).                       | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                                                                                   |   |   |     |            |                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|------------|------------------------------------|
| 93.  | Построение отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.      | 1 | 0 | 0.5 | 14.03.2023 | Практическая работа;               |
| 94.  | Построение квадрата с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.     | 1 | 0 | 0.5 | 15.03.2023 | Практическая работа;               |
| 95.  | Построение треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 1   | 17.03.2023 | Практическая работа;               |
| 96.  | Построение различных фигур с помощью линейки                                      | 1 | 0 | 1   | 20.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 97.  | Измерение длины отрезка в сантиметрах.                                            | 1 | 0 | 1   | 21.03.2023 | Практическая работа;               |
| 98.  | Прямоугольник, квадрат, треугольник. Нахождение сторон, углов, вершин.            | 1 | 0 | 1   | 22.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 99.  | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                             | 1 | 0 | 0   | 03.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 100. | Измерение длин сторон прямоугольника, квадрата, треугольника.                     | 1 | 0 | 1   | 04.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 101. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                             | 1 | 0 | 1   | 05.04.2023 | Практическая работа;               |
| 102. | Признаки прямоугольника и квадрата                                                | 1 | 0 | 0   | 07.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 103. | Изображение прямоугольника, квадрата.                                             | 1 | 0 | 1   | 10.04.2023 | Практическая работа;               |
| 104. | Изображение различных треугольников. Нахождение сторон, вершин, углов             | 1 | 0 | 1   | 11.04.2023 | Практическая работа;               |

|      |                                                                                                                        |   |   |   |            |                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------------------------|
| 105. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                    | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Практическая работа;               |
| 106. | Проверочная работа по теме "Геометрические фигуры"                                                                     | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль;               |
| 107. | Сбор данных об объекте по образцу.                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 108. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)                                                    | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 109. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).                                                                    | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Практическая работа;               |
| 110. | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                            | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 111. | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                            | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 112. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение                                                                | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Практическая работа;               |
| 113. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                                             | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 115. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)                                                                    | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца                             | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

|      |                                                                                                    |   |   |   |            |                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 117. | Внесение одного-двух данных в таблицу                                                              | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Письменный контроль;                  |
| 118. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                           | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос;                         |
| 119. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                           | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;                         |
| 120. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                                        | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 121. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины, построением геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос;                         |
| 122. | Комплексная контрольная работа                                                                     | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Контрольная работа;                   |
| 123. | Повторение. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                     | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 124. | Повторение. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                     | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Письменный контроль;                  |
| 125. | Повторение. Решение задач на нахождение суммы, разности.                                           | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Тестирование;                         |
| 126. | Повторение. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                     | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 127. | Решение логических задач                                                                           | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 128. | Проект "Математика вокруг нас"                                                                     | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | проект;                               |

|                                        |                                                               |     |   |    |            |                                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|---|----|------------|------------------------------------------|
| 129.                                   | Повторение. Точка.<br>Линии: кривая, прямая.<br>Отрезок. Луч. | 1   | 0 | 0  | 29.05.2023 | Письменный<br>контроль;                  |
| 130.                                   | Ломаная линия. Звено,<br>вершина ломаной                      | 1   | 0 | 1  | 30.05.2023 | Письменный<br>контроль;                  |
| 131.                                   | Построение и измерение<br>отрезков                            | 1   | 0 | 1  | 31.05.2023 | Практическая<br>работа;                  |
| 132.                                   | Решение магических<br>квадратов.                              | 1   | 0 | 0  |            | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                               | 132 | 1 | 29 |            |                                          |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. Математика Методическое пособие 1 класс АО.Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://pedsovet.su>, <http://www.math.1september.ru>, [uchi.ru](http://uchi.ru) [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

набор чертежных инструментов

