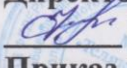


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Теляковская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 6
«28» августа 20 15 г.

Утверждаю
Директор
 Е. В. Фокина
Приказ № 97
«31» августа 20 15 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального общеобразовательного учреждения «Теляковская средняя общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, должностной инструкцией педагога - психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики обучающихся для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

2. Цель и задачи психологической диагностики

2.1. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся (используется при необходимости).

2.2. Задачи:

2.2.1 выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в Учреждении;

2.2.2 выявление влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие обучающегося;

2.2.3 определение на основе оценки динамики психического развития обучающегося его дальнейшего образовательного маршрута;

2.2.4 определение возможностей и способностей обучающихся в Учреждении.

3. Принципы психологической диагностики

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении обучающегося (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированным специалистом.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

4. Основные требования к проведению психологической диагностики

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит экспресс-диагностику (скрининг) уровня психического развития обучающихся по различным направлениям (адаптация, профориентация, индивидуальная диагностика и др.).

4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику с обучающимися, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

4.1.3. Повторное диагностическое обследование этих обучающихся проводится в апреле месяце, чтобы иметь возможность оказать дополнительную помощь обучающимся «группы риска».

4.1.4. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.5. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

4.1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5. Права

5.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся имеют права, зафиксированные в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документах.

5.2. Педагог-психолог имеет право:

5.2.1 выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики обучающихся;

5.2.2 разрабатывать программы обследования обучающихся;

5.2.3 на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

5.3. Обучающиеся имеют право:

5.3.1 знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с ними, применяемых методах и способах сбора информации;

5.3.2 на добровольное участие в процедуре диагностики и получении результатов по проведенному обследованию.

5.4. Родители (законные представители) имеют право:

5.4.1 получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

5.4.2 присутствовать при обследовании обучающихся, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания обучающихся.

5.5. Педагогические работники имеют право:

5.5.1 знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с обучающимися, применяемых методах и способах сбора информации.

6. Обязанности и ответственность

6.1. В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

6.1.1 осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;

6.1.2 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся;

6.1.3 при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

6.1.4 систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

6.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

6.2.1 адекватность подбора методик в программу обследования;

6.2.2 соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;

6.2.3 конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемых на основе личного доверия;

6.2.4 разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;

6.2.5 некорректное и неэтичное применение психодиагностики;

6.2.6 низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;

6.2.7 качество и адекватность рекомендаций (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;

6.2.8 жизнь и здоровье обучающихся во время проведения индивидуальной и групповой диагностики обучающихся;

6.2.9 необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

6.2.10 несоблюдение прав и свобод личности обучающихся и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

6.2.11 ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;

6.2.12 несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

7. Документация

7.1. Педагог-психолог Учреждения ведет документацию согласно должностной инструкции утвержденной директором Учреждения.

7.2. Материал и результаты психологической диагностики хранится в кабинете педагога-психолога.

8. Отчетность

8.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

8.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.